**FIŞA DISCIPLINEI**

**EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ**

**2025-2026**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituția de învățământ superior/ | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București/Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Ştiinţe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie |
| 1.3 Departamentul | Ştiinţe ale Educaţiei |
| 1.4 Domeniul de studii universitare | Ştiinţe ale Educaţiei |
| 1.5 Programul de studii universitare | Pedagogia învățământului primar și preșcolar |
| 1.6 Ciclul de studii universitare | Licență |
| 1.7 Limba de predare | Română |
| 1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor | Pitești/Slatina/Câmpulung/Alexandria/Râmnicu Vâlcea |

**2. Date despre disciplină/**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ | | | | | | |
| 2.2 Titularul/ii activităților de curs | | | | | Lect. univ. dr. Bucuroiu Florentina  Lect. univ. dr. Stan Ruxandra  Lect. univ. dr. Pruneanu Magdalena | | | | |
| 2.3 Titularul/ii activităților de seminar /laborator/proiect | | | | | Lect. univ. dr. Bucuroiu Florentina  Lect. univ. dr. Stan Ruxandra  Lect. univ. dr. Pruneanu Magdalena | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 2 | 2.5 Semestrul | | II | | 2.6. Tipul de evaluare | V | 2.7 Statutul disciplinei | Op |
| 2.8 Categoria formativă | | S | | 2.9 Codul disciplinei | | | ~~.......................................~~ | | |

**3. Timpul total** (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână/ | 2 | Din care: 3.2 curs/ | | 1 | 3.3 seminar/laborator/proiect | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | Din care: 3.5 curs/ | | 14 | 3.6 seminar/laborator/proiect/ | 14 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | 22 ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe  Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate  Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 7  5  4 |
| Tutorat | | | | | | 4 |
| Examinări | | | | | | 2 |
| Alte activități (dacă există): | | | | | |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | | **22** |
| 3.8 Total ore pe semestru | | **50** |
| 3.9 Numărul de credite | | **2** |

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | Pentru parcurgerea cu succes a disciplinei Educație interculturală, este recomandat ca studenții să fi acumulat anterior competențe de comunicare eficientă, gândire critică și reflexivă, utilizarea conceptelor fundamentale de pedagogie și de psihologie educațională, precum și abilități de analiză și de interpretare a diversității culturale în multiple contexte educaționale și sociale. |
| 4.2 de rezultate ale învățării | **Pentru a beneficia pe deplin de conținuturile disciplinei** Educație interculturală**, studenții ar trebui să fi dobândit anterior următoarele rezultate ale învățării:**   * înțelegerea conceptelor de bază din pedagogie, psihologie educațională și sociologie; * capacitatea de a analiza situații educaționale din perspectiva valorilor, a normelor și a contextelor sociale; * competențe de comunicare orală și scrisă în limba română la un nivel academic adecvat; * abilități de gândire critică și reflexivă, necesare interpretării diversității culturale; * atitudini deschise și receptive față de diversitate și de pluralismul cultural. |

**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice** (acolo unde este cazul)/

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | * Asigurarea infrastructurii tehnice necesare pentru sesiuni interactive online sau hibride, cu posibilitatea utilizării instrumentelor de videoconferință și colaborare în timp real. * Dispunerea de un spațiu de curs dotat corespunzător (tablă, ecran, videoproiector) și a unui spațiu de lucru digital integrat, accesibil tuturor studenților, pentru a susține învățarea colaborativă și schimbul de opinii în cadrul echipelor. * Accesul la o platformă educațională online, care să permită partajarea facilă a materialelor de curs (prezentări, bibliografie, resurse multimedia), desfășurarea activităților asincrone (teste, teme, forumuri de discuții) și comunicarea continuă cu studenții. * Încurajarea utilizării resurselor bibliografice editate și în format digital, care să susțină dezvoltarea autonomiei în învățare și aplicarea practică a metodelor și a tehnicilor studiate. |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului | * Asigurarea infrastructurii tehnice necesare pentru sesiuni interactive online sau hibride, cu posibilitatea utilizării instrumentelor de videoconferință și colaborare în timp real. * Dispunerea de un spațiu de curs dotat corespunzător (tablă, ecran, videoproiector) și a unui spațiu de lucru digital integrat, accesibil tuturor studenților, pentru a susține învățarea colaborativă și schimbul de opinii în cadrul echipelor. * Accesul la o platformă educațională online, care să permită partajarea facilă a materialelor de curs (prezentări, bibliografie, resurse multimedia), desfășurarea activităților asincrone (teste, teme, forumuri de discuții) și comunicarea continuă cu studenții. * Încurajarea utilizării resurselor bibliografice editate și în format digital, care să susțină dezvoltarea autonomiei în învățare și aplicarea practică a metodelor și a tehnicilor studiate. |

**6. Obiectiv general**

Formarea competențelor teoretice și practice necesare înțelegerii, valorificării și promovării diversității culturale în mediul educațional, prin dezvoltarea unei atitudini reflexive, tolerante și incluzive, capabile să asigure integrarea principiilor educației interculturale în proiectarea și desfășurarea activităților didactice la nivel preșcolar și primar.

**7. Rezultatele învățării**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cunoștințe** | La finalul studierii disciplinei, studentul va fi capabil să:   * Identifice principii/modele de instruire (predare/învățare/evaluare) și să le adapteze domeniului educațional (elevi/situații/contexte) * Argumenteze potențialul formativ al strategiilor de instruire în context educațional * Identifice și explice dificultățile de învățare ale copiilor/elevilor cunoscând teorii și modele de intervenție * Analizeze diverse metode și tehnici de învățare și dezvoltare profesională continuă specifice domeniului științelor educației |
| **Abilități** | La finalul studierii disciplinei, studentul va putea să:   * Identifice nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și să proiecteze programe/activități adaptate/individualizate/personalizate * Utilizeze în mod creativ metode și mijloace didactice pentru o învățare eficientă * Aplice în mod creativ diverse modele de evaluare integrându-le strategic în activitatea didactică * Rezolve sarcini utilizând metode bazate pe colaborare în cadrul echipelor de lucru profesionale |
| **Responsabilitate și autonomie** | La finalul studierii disciplinei, studentul va demonstra capacitatea de a:   * Propune și implementa soluții adaptate dovedind responsabilitate pentru progresul/reușita elevilor * Își asuma responsabilitatea deciziilor pedagogice demonstrând capacitate de optimizare continuă * Realiza evaluarea copiilor/elevilor manifestând responsabilitate în utilizarea feedback-ului pentru asigurarea succesului școlar * Respecta în mod constant normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională |

**8. Metode de predare**

Predarea disciplinei *Educație interculturală* se va baza pe o combinație echilibrată între metode expozitive și metode interactive, adaptate nevoilor specifice ale studenților, pentru a facilita dobândirea unor competențe practice aplicabile în procesul de învățare și de aplicare în context școlar-educațional. Pentru a răspunde nevoilor formative ale studenților, metodele de predare trebuie să fie alese în funcție de obiectivele educaționale vizate. Explicația, conversația euristică și studiile de caz facilitează clarificarea noțiunilor teoretice și construirea progresivă a înțelegerii.

**9. Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURS** | | |
| **Capitolul** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
|  | Educaţia interculturală – o nouă provocare a societăţii contemporane | 2 |
|  | Stereotipuri, prejudecăţi, discriminare | 2 |
|  | Identitate culturală şi diferenţe interculturale | 2 |
|  | Educaţia interculturală ca dialog al culturilor | 2 |
|  | Componente ale competenţei interculturale | 2 |
|  | Managementul conflictelor interculturale în şcoală | 2 |
|  | Abordări interculturale în educaţie | 2 |
|  | **Total:** | **14** |
| **Bibliografie:**  1. Antonesei, L., (1996), *Paideia. Fundamentele culturale ele educaţiei*, Editura Polirom, Iaşi.  2. Ciolan, L., (2000), *Paşi către şcoala interculturală*,Colecţia sanse egale,Editura Corint, Bucuresti.  3. Cozma, T.(coord.), (2001), *O nouã provocare pentru educatie –interculturalitatea*, Iaşi, Editura Polirom.  4. Cucos, C., (2000), *Educaţia. Dimensiuni culturale şi interculturale*, Iaşi, Editura Polirom  5. Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., (1999), *Educaţia interculturalã. Experienţe. Politici. Strategii*, Iaşi, Editura Polirom  6. Leroy, G., (1974), *Dialogul în educație*, E.D.P., București  7. Delors, J. (coord.), (2000), *Comoara lǎuntricǎ, Raportul cǎtre Unesco al Comisiei Internaţionale pentru educaţie în sec XXI*, Iaşi, Editura Polirom  8. Monteil, Jean-Marc, *Educaţie şi formare. Perspective psihosociale*, Editura Polirom, Iaşi, 1997  9. Nedelcu A., (2004), *Invăţarea interculturală în şcoală. Ghid pentru formarea cadrelor didactice*, Humanitas.  10. Salade, D., (1996), *Dimensiuni ale educaţiei*, Bucuresti, EDP | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMINAR** | | |
| **Nr. crt.** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| 1. | Diversitate culturală în societatea contemporană | 2 |
| 2. | Principii şi valori ale societăţii interculturale | 2 |
| 3. | Implicaţii ale stereotipurilor în educaţie | 2 |
| 4. | Relativismul intercultural | 2 |
| 5. | Comunicarea interculturală în grupurile şcolare | 2 |
| 6. | Educaţia pentru drepturile omului. Direcţii metodologice pentru perioada preşcolară (educaţia pentru cooperare) şi şcolară (învăţarea toleranţei) | 2 |
| 7. | Elemente ale conţinutului intercultural la diferite discipline de învăţământ | 2 |
|  | **Total:** | **14** |
| **Bibliografie:**   1. Antonesei, L., (1996), *Paideia. Fundamentele culturale ele educaţiei*, Editura Polirom, Iaşi. 2. Ciolan, L., (2000), *Paşi către şcoala interculturală*, Colecţia sanse egale, Editura Corint, Bucuresti. 3. Cozma, T.(coord.), (2001), *O nouã provocare pentru educatie–interculturalitatea,* Iaşi, Editura Polirom. 4. Cucos, C., (2000), *Educaţia. Dimensiuni culturale şi interculturale*, Iaşi, Editura Polirom 5. Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., (1999), *Educaţia interculturalã. Experienţe. Politici. Strategii*, Iaşi, Editura Polirom | | |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Corectitudinea şi completitudinea cunoştinţelor  Capacitatea de a sintetiza şi de a aplica cunoştinţele teoretice  Utilizarea limbajului de specialitate  Coerenţa logică în tratarea subiectelor | Probă scrisă | 20% |
| 10.5 Seminar | Completitudinea și corectitudinea alcătuirii portofoliului  Capacitatea de a sintetiza şi de a aplica cunoştinţele teoretice în rezolvarea temelor de seminar  Utilizarea limbajului de specialitate | Probe scrise şi orale | 80% |
|  |  |  |
| 10.6 Condiții de promovare | | | |
| * Obținerea a 50% din punctajul total. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data completării  29.09.2025 | Titular de curs,  Bucuroiu Florentina  Stan Ruxandra  Pruneanu Magdalena | Titularii de aplicații,  Bucuroiu Florentina  Stan Ruxandra  Pruneanu Magdalena |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Data avizării în departament  29.09.2025 | Director de departament,  Maria Magdalena STAN  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  |  | |
| Data aprobării în Consiliul Facultății  29.09.2025 | Decan,  Claudiu Marius LANGA | |